

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино по обществознанию для 6 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение контрольной работы

Определить уровень усвоения основных понятий курса. Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых результатов и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения за первое полугодие 6 класса. повторение изученного по теме: «Человек и его социальное окружение».

Проверяемые планируемые результаты

№п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Б	1
2,3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных	Б	1

	науках		
4,5,9,10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Б	1
6,7,8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Б	1
В1	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	2
В2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	2
В3	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями	П	2
С	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять	П	3

	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
--	---	--	--

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	17-19	Высокий	5
70% -89%	12-16	Повышенный	4
50% -69%	8-11	Базовый	3
Менее 50%	0-7	Не достиг базового уровня	2

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 30 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме: "Человек и его социальное окружение"

A1. Верны ли суждения о человеке:

- а) человек - существо биосоциальное;
- б) в своем развитии человек может обойтись без общения?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

A2. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

A3. Верно ли, что индивидуальность:

- а) присуща каждому человеку;
- б) проявляется в эмоциях и чувствах?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A4. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- 1) познание 2) общение 3) труд 4) ориентировка в пространстве

A5. Познание самого себя предполагает:

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей;
- б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность.

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

A6. Верно ли, что:

- а) для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества;
- б) для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

A7. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способность 3) потребность
- 2) сознание 4) мораль

A8. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) деятельность
- 2) самооценка
- 3) сознание
- 4) потребность

A9. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:

а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий; б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

A10. Что является итогом деятельности человека?

- 1. Цель 2. Потребность 3. действие 4. результат

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

термины	определения
1. Деятельность	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Разум	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Игра	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека
4. Труд	Г. Способность к интеллектуальной деятельности

B2. Что из перечисленного соответствует понятию «способность»?

- 1. задатки
- 2. талант
- 3. учеба
- 4. гений
- 5. игра
- 6. общение

В3. Укажите, какие виды деятельности соответствуют рисункам и фотографиям:

А.



Б.



В.

Ответ:

А _____ Б _____ В _____

С. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2) В процессе деятельности человек опирается на свои (3).... Трудно представить деятельность человека без (4) между людьми. Поддержка (5)...- залог успеха любой деятельности человека.

А. Общение Б. Талант В. Способности Г. Близкие люди Д. Деятельность Е. Потребности